

самосовершенствованию для укрепления человеческого потенциала своей страны призвана способствовать учебно-воспитательная работа в образовательной организации. В Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России она включает комплекс мероприятий патриотической направленности, спортивно-массовую, научно-исследовательскую, парко-хозяйственную работу, творческие конкурсы, знакомство с культурой народов России, представители которых обучаются в академии.

Полагаем, учитывая результаты проведенного исследования, целесообразно выделить в этой работе ориентацию на патриотизм как проявление любви к своей стране и ее главному богатству – людям в их культурном и национальном многообразии и одновременно единстве; чувство сопричастности и включенности в культуру своей страны, пробуждая и упрочивая любовь к малой и большой родине. Необходимо формировать у каждого молодого человека осознание того, что его личностное и профессиональное развитие важно для процветания страны, ее укрепления не только в материальном, но, что особенно значимо, в духовном плане.

Подводя итог, отметим, что патриотизм является значимым ценностным ориентиром и играет существенную роль во всех сферах деятельности человека. Воспитание патриотизма представляется крайне актуальным с точки зрения построения единого, социально ориентированного и прогрессивно развивающегося поликультурного государства. При этом патриотическое воспитание в социальных институтах разного уровня необходимо выстраивать с учетом общечеловеческих ценностей; четкой дифференциации понятий, связанных с патриотизмом; ориентации на формирование у молодых людей непротиворечивой картины мира, учитывая особенности восприятия ими сущности и проявлений патриотизма.

*Бычков Р.И.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)  
Научный руководитель Ю.Е. Ситников, кандидат педагогических наук

**Связь теории и практики как необходимое и достаточное условие совершенствования профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов**

Основа любой образовательной деятельности по программе подготовки специалистов к профессиональной деятельности определяется наличием соответствующих компетенций в той или иной области. При этом знание теоретической составляющей по данной специальности является необходимым и достаточным условием совершенствования профессиональных качеств

работников. В данном контексте очень важно найти в обучении связь теории и практики, имеющую определяющее значение в системе профессионального образования. Подобная связь является базовым условием к успеху любого начинания и совершенствования уровня профессионального мастерства специалиста высокой квалификации, предоставляет ему возможность реализовать свой внутренний потенциал во всех его проявлениях.

Практическая направленность дисциплин, изучаемых в Сибирском юридическом институте МВД России, представляет собой симбиоз многих предметов, входящих в программу подготовки курсантов и слушателей вуза. Это изучение служебно-прикладных дисциплин, входящих в программу подготовки обучающихся тактико-специальной, огневой и физической подготовки, основ профессиональной деятельности, личной безопасности сотрудников ОВД. Изучение данных предметов требует от сотрудников хорошей физической подготовки, умелого владения табельным оружием, знания основ психологии, медицины и законодательной базы. Все дисциплины требуют качественного подхода в обучении, что обусловлено характером предстоящей деятельности.

В процессе осуществления сотрудниками полиции своих профессиональных обязанностей знания основ законодательной базы уголовного и административного права позволяют им выявлять факты нарушения законности и правопорядка в местах несения службы. При этом в случае возникновения конфликтных ситуаций со стороны правонарушителей возможно оказание вооруженного или иного сопротивления, и сотрудник полиции имеет право применить в соответствии с действующим законодательством физическую силу, специальные средства, а в отдельных случаях и оружие. Знание в области психологии позволяет сотрудникам умело владеть психофизическим воздействием на правонарушителей, обеспечивая возможность для решения возникающих конфликтных ситуаций ненасильственным способом. Знание основ медицины позволяет сотрудникам в случае необходимости оказывать нуждающимся гражданам помощь.

При всем многообразии задач, стоящих перед системой образования МВД России, учебный процесс в вузах строится как интегрированная система, предоставляющая возможность реализовать все предложенные программы обучения. Построение данной системы подготовки имеет вполне закономерную структуру. На начальном этапе определяются: цели и задачи образовательной программы, ключевые компетенции, которыми должен овладеть обучающийся, перечень требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами, приказами и нормативными документами. Следующим этапом рассматриваются условия применения стратегий обучения, форм и методов, определяется уровень коммуникационного

взаимодействия участников образования. С учетом изложенного определяется продолжительность обучения, формы и виды контроля.

Процесс реализации программы подготовки обучающихся всегда имеет ряд индивидуальных особенностей. Это, например, применяемые педагогами в образовательной практике формы организации обучения, направленные на изучение нового материала при обсуждении проблемных вопросов. Актуальной дефиницией в данной связи представляется решение творческих задач, направленных на исследовательскую деятельность обучающихся. Данная работа позволяет отработать алгоритм решения типовых и ситуационных задач, предложенных педагогом. С целью применения изобретательского характера в учебной работе часто используются методы творческой активизации сознания обучающихся. Большая роль отводится методам активного обучения: мозговой штурм, кейс-технология, ситуационный анализ. Они позволяют участникам осуществлять межличностное взаимодействие, создавая принципиально новые уровни сотрудничества на основе демократичности, свободы выбора и открытости альтернативных способов деятельности.

Кейс-технология реализует принцип решения ситуационных задач и направлена на анализ конкретной практической ситуации, разрешение вводных проблем, моделирование типовых ситуаций служебной деятельности<sup>1</sup>. Ситуационный анализ является оптимальным средством при преподавании служебно-прикладных дисциплин в вузах системы МВД России. Данная технология реально востребована по различным программам подготовки (высшего и среднего профессионального образования, профессионального обучения и повышения квалификации). Особенно актуальна ее важность при профессиональном обучении и повышении квалификации, когда за короткий период обучения необходимо изучить большой объем учебного материала. Наибольшую эффективность в учебном процессе показывают методы работы обучающихся в малых группах. Данная методика эффективно проявила себя при формировании навыков коллективного взаимодействия при выполнении учебных заданий на занятиях по тактико-специальной подготовке по теме: «Пресечение групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков»<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Волосников И.В. Использование кейс-метода для обучения силовой взаимопомощи сотрудников ОВД // Концепт. 2016. Т. 15. С. 2486-2490. URL: <http://e-koncept.ru/2016/96418.htm>.

<sup>2</sup> Нагорный Н.Н. Применение педагогической технологии «ситуационный анализ» при преподавании служебно-прикладных дисциплин в образовательных организациях системы МВД России // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании : материалы всероссийской научно-практической конференции (15 мая 2021 г.) / отв. ред. Е.В. Панов. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2021. С. 89-91.

Таким образом, определяя цели, задачи и содержание образования, а также характер взаимодействия субъектов обучения мы устанавливаем место и роль каждого участника учебного процесса, осуществляя собственно педагогическое проектирование – построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности. Именно здесь возникает особая задача исследовательской деятельности по обеспечению перехода от традиционного образования к образованию инновационному, реализующему общий принцип развития человека.

*Бильтагуров А.А.*

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)  
Научный руководитель Е.Н. Панина, кандидат психологических наук

### **Место вооруженных сил в реализации государственных функций**

В рамках современной теории государства и права государство трактуется как публичная организация государственной власти на определенной территории. Признаки государства, отличающие его от других институтов общества, включают в себя институт государственного аппарата управления и принуждения.

Среди способов правового регулирования особое место занимает запрет, который предполагает государственно-властное веление, указывающее на недопустимость определенного поведения под угрозой наступления ответственности. Для того чтобы придать силу и значимость норме права, его нужно реализовать, иначе общество не будет соблюдать те или иные социальные регуляторы (за исключением технических норм). Для этого государство создает такие специальные институты для реализации своей воли, как армия, полиция, органы безопасности.

Н.И. Матузов, А.В. Малько, характеризуя публичную власть, выделенную из общества и не совпадающую с населением страны, подчеркивают, что это чиновники, армия, полиция, суды, правосудие, а также тюрьмы и другие учреждения<sup>1</sup>. Авторы утверждают, что государство обязательно обладает аппаратом управления, принуждения, правосудия, не обозначая при этом разнонаправленность функций аппарата принуждения.

Аналогичный подход демонстрируют А.В. Юрковский, К.Н. Евдокимов, В.М. Деревскова, И.А. Кузьмин. Авторы, описывая механизм государства, выделяют государственный аппарат, состоящий из государственных органов

---

<sup>1</sup> Матузов Н.И. Теория государства и права : курс лекций. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2004. С. 52.